



GIOCO VERO/FALSO



TARGET

Attività adatta per un gruppo di 25-30 persone frequentanti la Scuola Secondaria di Primo o Secondo grado o gruppi di persone con età comunque superiore ai 13 anni.

DURATA

Circa 10 minuti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E COMPETENZE DA SVILUPPARE

Verificare i concetti appresi dai ragazzi e fornire ulteriori spunti di riflessione.

METODOLOGIA

Il gioco "vero/falso" stimola i partecipanti al laboratorio a verificare in maniera ludica i concetti affrontati durante il primo incontro, aiuta a fare chiarezza su eventuali dubbi irrisolti e permette di dare le informazioni principali anche a chi non ha partecipato agli incontri precedenti, in modo da poter proseguire il discorso iniziato. Importante adottare una prossemica differente dalla solita alunno/insegnante, pertanto lo spazio deve essere organizzato in modo tale da poter predisporre le sedie in cerchio e facilitare così il confronto fra tutti i partecipanti, soprattutto durante i momenti di debriefing.

RUOLO DEL CONDUTTORE

- Preparare il campo di gioco;
- Distribuire palette o cartoncini di due colori diversi (ad esempio VERDE/VERO e ROSSO/FALSO);
- Spiegare le regole;
- Tenere i tempi e guidare l'attività con la lettura delle frasi;
- Proporre un breve confronto generale finale.

CAMPO DI GIOCO

Un'aula o uno spazio (anche aperto) dove poter disporre le sedie in cerchio.

MATERIALI

- Sedie;
- Palette o cartoncini colorati;
- Elenco V/F.

SVOLGIMENTO ATTIVITÀ

Disporre in cerchio i ragazzi e consegnare ad ognuno le palette o i cartoncini nei due colori scelti. Spiegare le regole e procedere con il gioco.

Il conduttore legge, una per volta, le frasi "verifica" e attende ogni volta qualche secondo (circa 5 sec.) affinché gli studenti possano ragionare e esprimere il proprio parere. Ad ogni turno il conduttore deve eliminare chi ha sbagliato a rispondere, ricordandosi anche di ritirare i cartellini/palette consegnati all'inizio.

Il gioco termina quando tutte le frasi sono state lette. A questo punto si decreta il vincitore (nel caso almeno una persona sia rimasta in gioco fino alla 15^a affermazione). Si conclude con l'analisi e approfondimento delle frasi lette.



INDICAZIONI UTILI

Si creerà facilmente un clima abbastanza euforico e rumoroso, per cui il conduttore dovrà essere molto deciso nei comandi e preciso per mantenere il ritmo giusto, parlando a voce alta ogni volta che dovrà interrompere i ragazzi mentre parlano (questo di verifica soprattutto quando il conduttore svela se la frase è vera o falsa). Eventualmente ci si può aiutare con un fischietto o un campanello.

REGOLE

Spiegare ai ragazzi che:

- le palette o i cartoncini sono di due colori differenti poiché la frase è necessariamente vera o falsa ed è compito loro esprimere il giudizio;
- è importante ragionare con la propria testa senza lasciarsi influenzare dai compagni;
- si avrà a disposizione qualche secondo per capire la frase e rispondere;
- bisognerà esprimere la propria preferenza tutti insieme ad un cenno del conduttore del gioco;
- nel caso in cui non si volesse rispondere si verrà eliminati comunque;
- una volta usciti dal gioco si riconsegnano i materiali velocemente e si partecipa solamente ascoltando;
- laddove nessuno riesca ad arrivare all'ultima domanda si possono leggere comunque tutte le frasi e ragionarci collegialmente.

VERO/FALSO

1. Se NON sono malato significa che sono in salute **(F)**
2. Ci sono scelte che posso compiere e che hanno influenza sul mio livello di salute **(V)**
3. Chi è disoccupato ha più tempo libero per cui un livello di salute migliore **(F)**
4. Chi è ricco gode sempre di un livello di salute superiore **(F)**
5. Nascere in Italia o in altro paese del mondo è indifferente per quel che riguarda la salute **(F)**
6. Chi è più istruito ha più possibilità di godere di un livello maggiore di salute **(V)**
7. Ci sono dati di natura (ad esempio: genere, età), che determinano il mio benessere, e sui quali posso intervenire solo con la prevenzione **(V)**
8. Tra i principali fattori che agiscono sulla salute alcuni richiedono più ampi sforzi nazionali e locali per assicurarne il miglioramento **(V)**
9. Chi ha un reddito basso e vive situazioni di disagio sociale è più soggetto a fare uso di tabacco **(V)**
10. Mangiare panini o piatti pronti per pranzo è positivo per la mia salute perché risparmio tempo e quindi sono più rilassato **(F)**
11. In Italia esiste il sistema sanitario pubblico quindi tutti hanno le medesime opportunità di accedere ai servizi (medico di base, visite, ospedali ecc ...) **(F)**
12. Anche un'Istituzione religiosa o lo Stato possono discriminare **(V)**
13. Quando si discrimina lo si fa sempre in maniera consapevole **(F)**
14. L'indifferenza NON è una forma di discriminazione **(F)**
15. Spesso il lasciarsi influenzare dal giudizio degli altri e dei mass media, la mancanza di informazioni e di volontà di conoscere "l'altro" rafforzano un'idea sbagliata e quindi il pregiudizio **(V)**